

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Л.В. Янина

№ протокола 1

«14» 08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

А.В. Басарова

приказ № 52-ОД

от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО

(Вариант 1)

(Обучение на дому)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025-2026
Класс	5«В»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Штенская О.М

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ Борковской СОШ;
- учебным планом МАОУ Борковской СОШ.

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку в 5 классе определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал,

помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными **задачами** преподавания русского языка являются:

- *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

- *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе (обучение на дому) отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

На уроках русского языка будут формироваться следующие *личностные результаты*:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса;	- различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми

- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.
---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкостисогласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударнойгласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости отсуффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов
1	Морфемика (состав слова)	23
2	Морфология	29
3	Работа с текстом	10
4	Повторение	6
	ИТОГО:	68

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020.

2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

3. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Речь. Предложение. Слово	01.09	
2	Состав слова. Корень и однокоренные слова	03.09	
3	Контрольная работа	08.09	
4	Общее и различия в значении однокоренных слов	10.09	
5	Окончание - изменяемая часть слова	15.09	
6	Установление связи между словами с помощью окончания	17.09	
7	Приставка - часть слова	22.09	
8	Приставка и предлог	24.09	
9	Суффикс - часть слова	29.09	
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	01.10	
11	Правописание безударных гласных в корне слова	06.10	
12	Слово-корень с ударной гласной	08.10	
13	Проверка безударных гласных в корне слова	13.10	
14	Проверка безударных гласных в корне слова	15.10	
15	Контрольная работа	20.10	
16	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	22.10	
17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	05.11	
18	Проверяемые гласные и согласные в корне	10.11	
19	Непроверяемые гласные и согласные в корне	12.11	

20	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	17.11	
21	Обобщающий урок. Состав слова.	19.11	
22	Деловое письмо. Поздравление	24.11	
23	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	26.11	
24	Части речи. Название предметов, действий и признаков	01.12	
25	Понятие о частях речи. Существительное	03.12	
26	Глагол - часть речи	08.12	
27	Прилагательное - часть речи	10.12	
28	Различение частей речи по вопросу и значению	15.12	
29	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	17.12	
30	Контрольная работа	22.12	
31	Имя существительное. Значение имён существительных в речи	24.12	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	12.01	
33	Собственные и нарицательные имена существительные	14.01	
34	Изменение имён существительных по числам	19.01	
35	Род имён существительных	21.01	
36	Различие имён существительных по родам	26.01	
37	Правописание имён существительных	28.01	
38	Обобщающий урок. Имя существительное	02.02	
39	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	04.02	
40	Изменение имён прилагательных по родам	09.02	
41	Окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода	11.02	
42	Изменение имён прилагательных по родам	16.02	
43	Обобщающий урок. Имя прилагательное	18.02	
44	Деловое письмо. Записка	25.02	
45	Глагол. Значение глаголов в речи	02.03	
46	Изменение глаголов по временам	04.03	
47	Различение глаголов по временам	11.03	

48	Контрольная работа	16.03	
49	Работа с текстом. Выделение основной мысли	18.03	
50	Обобщающий урок. Глагол	23.03	
51	Работа с текстом. Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	25.03	
52	Работа с текстом. Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	06.04	
53	Главные члены предложения	08.04	
54	Второстепенные члены предложения	13.04	
55	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	15.04	
56	Нераспространённые и распространённые предложения	20.04	
57	Распространение предложений	22.04	
58	Однородные члены предложения	27.04	
59	Дополнение предложений однородными членами	29.04	
60	Обобщающий урок. Предложение	04.05	
61	Предложение. Вопросы и задания	06.05	
62	Деловое письмо. Записка	13.05	
63	Контрольная работа	15.05	
64	Состав слова	18.05	
65	Части речи	20.05	
66	Предложение	22.05	
67	Текст	25.05	
68	Текст	27.05	